

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФГАОУ ДПО «Ивановский ЦППК»

В.Л. Голубев

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

Иваново 2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление: с теоретическими основами педагогики и психологии как дисциплин, обеспечивающих социокультурное, гуманитарное знание о человеке как об индивиде, индивидуальности и личности; об особенностях психического развития человека, его обучении и воспитании; о социокультурной функции образования, как системе обучения, воспитания и развития личности; о месте педагогики и психологии в образовательном процессе и развитии творческой личности;
- создание предпосылок: для личностного развития, саморазвития, самовоспитания и самопознания, ориентации на непрерывное образование в течение всей жизни;
- усвоение: психолого-педагогических основ и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися и подготовки специалистов к педагогической деятельности в школах, в системе довузовской подготовки, колледжах. Курс предусматривает следующие задачи изучения:
  - овладение общенаучными компетенциями;
  - овладение профессиональными компетенциями.

Освоение дисциплины предполагает наличие высшего/среднего профессионального образования, а также определенный опыт работы по профилю специальности.

Общие требования к уровню подготовки слушателя для освоения программы:

- владеет достаточными теоретическими знаниями в общекультурной и профессиональной деятельности;
- владеет навыками воспитывающего обучения;
- умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями;
- способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию

Общие требования к уровню подготовки слушателя: слушатель должен обладать общекультурными знаниями, умениями и практическим владением психолого-педагогических основ учебной, образовательной, самообразовательной, самовоспитательной деятельности, рассчитанной на обеспечение профессионального и личностного роста, образования в течение всей жизни, а также на подготовку к педагогической деятельности.

**Изучение дисциплины** способствует повышению общей и педагогической культуры слушателя, формированию целостного представления о возможностях образовательной деятельности в становлении человека как члена общества и специалиста.

В результате изучения данного курса слушатель должен: владеть общими познаниями в сфере образования, структуры образовательного процесса; знать историю развития и современное состояние отечественной системы образования, её место в профессионально-личностном развитии; концепции, принципы, категории, понятия, педагогические технологии как базовые основы педагогической культуры личности; условия, факторы, определяющие процесс формирования творческой личности; уметь применять полученные знания в

жизни и деятельности; развивать, формировать, воспитывать личностные психические познавательные процессы, творческие способности; извлекать научно-обоснованные рекомендации по самосовершенствованию и коррекции индивидуально-личностных качеств; организовывать учебно-воспитательный процесс, используя различные современные формы обучения и педагогические технологии.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### по программе «Основы психологии и педагогики»

№ п/п	Предметы	Количество часов		
		всего	в том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Основы психологии	30	30	-
2	Основы педагогики и методика профессионального обучения	42	42	-
	ИТОГО:	72	72	-
	Всего:	72	72	-

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### предмета «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Психические процессы и состояния	6
2.	Психология познавательных процессов.	4
3.	Психология обучения	6
4.	Психология межличностных отношений	6
5.	Психические свойства	6
6.	Зачет	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>

## Программа предмета «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

### Тема 1. Психические процессы и состояния

Психология как наука о психике. Сущность психических процессов. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, воображение, мышление. Органы чувств. Внимание и его свойства. Понятие об эмоциональных состояниях.

### Тема 2. Психология познавательных процессов

Характеристика психических процессов. Ощущение и восприятие. Природа ощущений. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов. Основные свойства восприятия. Основные классификации восприятия. Иллюзии восприятия.

Память и внимание. Память как процесс переработки следов воздействия в информацию и представления о внешнем мире. Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Виды запоминания. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания. Прикладные аспекты изучения памяти. Условия и задачи развития памяти в учебной деятельности. Пути улучшения памяти. Мнемотехника. Общие представления о внимании. Виды внимания. Формы внимания. Внешнее и внутреннее внимание. Основные свойства внимания. Внимание как важнейшее условие любой деятельности. Рассеянность и способы её преодоления. Расстройство внимания и их коррекция.

Мышление и речь. Природа и основные виды мышления. Классификация мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления.

Творческое мышление. Условия творческого мышления. Общая характеристика речи.

Воображение. Виды воображения. Функции воображения. Этапы формирования воображаемых образов. Основные типы воображения. Воображение и творчество. Виды творческой фантазии. Роль фантазии в творческой деятельности.

### Тема 3. Психология межличностных отношений

Понятие группы. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы. Групповые процессы, нормы и ценности. Психологическая характеристика групповых санкций. Методологические проблемы больших групп. Исследование больших групп.

Межличностные отношения в группах и коллективах. Официальные и неофициальные отношения. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Деловые и личные, рациональные и эмоциональные отношения. Коллективистские отношения, их характеристика. Дифференциация в группах и коллективах. Межличностный выбор. Социометрия и статическая картина внутригрупповых взаимоотношений. Мотивационное ядро выбора в межличностных отношениях. Референтность и метод референтометрии. Лидерство.

Интеграция в группах и коллективах. Коллективистская идентификация. Спленченность группы как ценностно-ориентационное единство. Коллектив и коллективизм в воспитательном процессе в условиях осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Формирование коллективизма в школе, роль педагога в воспитании коллективизма. Совместная трудовая деятельность учащихся как фактор развития коллективизма. Коллективизм и организация групповых форм обучения. Формирование коллективизма в семье.

### Тема 4. Психология обучения

Основные условия формирования знаний, умений и навыков. Процесс упражнения. Взаимосвязь знаний, умений и навыков. Понятие об ориентированной основе действий. Процесс усвоения. Понятие об учении. Формирование навыков самоконтроля действий при освоении трудовых приемов. Психологические основы педагогического мастерства мастера производственного обучения.

### Тема 5. Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя автотранспортных средств

Время реакции. Восприятие движения. Распределение внимания. Наглядно-действенное мышление в труде водителя. Утомление и работоспособность. Психический стресс. Медицинские противопоказания для занятий водительской деятельностью.

### Тема 6. Психические свойства

Понятие об эмоциях. Чувства и эмоции. Настроение и аффект. Стресс. Понятие о способности. Общая структура способностей. Уровни развития способностей. Признаки наличия способностей. Понятие об интеллекте. Факторы, влияющие на развитие интеллекта. Что такое IQ? Типы темперамента. Понятие о характере. Отличие темперамента и характера. Формирование и изменение характера. Структура характера. Акцентуации. Характеристика наиболее распространенных типов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### **по предмету «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

№ п/п	Темы	Количество часов
1.	Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения	8
2.	Формы и методы обучения	8
3.	Особенности профессионального обучения	8
4.	Воспитание в процессе обучения	6
5.	Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя	6
6.	Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога.	4
7.	Зачет	2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>42</b>

### **Программа предмета**

### **«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**

#### Тема 1. Основные понятия педагогики. Дидактика и принципы обучения

Педагогика как наука об обучении и воспитании. Понятие о профессиональной (производственной) педагогике. Дидактика – раздел педагогики, изучающий процессы и системы обучения. Основные принципы дидактики. Содержание обучения. Особенности профессионального обучения. Обучение взрослых. Педагогические знания, умения и навыки.

#### Тема 2. Формы и методы обучения

Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организации проведения уроков. Познавательная

деятельность учащихся. Понятие о методах обучения. Усвоение знаний. Словесные и наглядные методы, виды самостоятельных работ. Конспектирование. Методические приемы в деятельности преподавателя. Работа со справочниками и литературой. Развивающие методы обучения. Решение задач. Контроль и оценка усвоения знаний. Понятие о средствах обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения.

#### Тема 3. Особенности профессионального обучения

Содержание и цели лабораторно-практических занятий. Виды ЛПЗ. Содержание и цели производственного обучения.

#### Тема 4. Воспитание в процессе обучения

Цели и задачи воспитания при подготовке водителя. Воспитание дисциплинированности и ответственности. Воспитание экономического мышления. Воспитание средствами обучения. Роль личности педагога и педагогических навыков в воспитании. Методы самовоспитания.

#### Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя.

Методологическая структура педагогической деятельности преподавателя. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание преподавателя. Структура способностей и педагогического мастерства. Педагогический процесс – объект деятельности преподавателя. Стили педагогического обучения. Уроки педагогического общения и их последствия. Этапы педагогического общения. Стили педагогического управления. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению. Профессионально важные качества необходимые для общения с аудиторией. Профессиональная этика и педагогический тиктак преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя.

#### Тема 6. Педагогическое общение как компонент профессионально-педагогической деятельности. Технология педагогического общения. Конфликты в профессиональной деятельности педагога.

Развитие коммуникативных способностей учителя. Качества личности педагога, значимые для продуктивного педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения Технология педагогического общения. Организация общения: анализ условий педагогической деятельности, планирование общения, способы реализации педагогического общения. Конфликты в деятельности педагога, их виды и причины. Пути преодоления конфликтов.

**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**  
**дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2009
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
3. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 1990г.
4. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2000г.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2006. – 368с.
7. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2004 г., - 89 с.
8. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
9. Харlamov И.Ф. Педагогика. – Mn.: Універсітэткае, 2000. – 560 с.
- 10.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005 – 349 с.

*Дополнительные источники:*

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2002.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
6. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2002. – 256 с.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология человека» М., 1995г.
8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. «Психология развития человека» М., 2000г.